

Aprender a convivir siempre...

Isabel del Valle Vergara

El terremoto, aluvión, incendio (pasó)
Más temprano o más tarde se retoma la normalidad

....Pero la “normalidad aún no es normal”

Hay cosas que se re-mueven: construcciones, rutinas y sentimientos

El movimiento des-equilibria

No solo terremotos, incendios o tsunamis des-equilibran a las comunidades educativas

Muchas fuentes de des-equilibrios en instituciones educativas

Conflictos
interpersonales
en la sala que
se resuelven
con **violencia**

Desorganización
organizacional
que **entorpece
el quehacer**

Mucho
trabajo, poco
resultado,
presión:
stress

Débiles
sistemas
normativos
para una
buena
convivencia
y
aprendizaje
de todos

Dificultad
para trabajar
con un
proyecto
compartido
que hace
que **cada
uno reme
para su lado**

Conflicto
entre
docentes que
**enturbian el
clima e
impiden
mejores
aprendizajes**

Apoderados
desbordados

Muchas fuentes de des-equilibrios en instituciones educativas



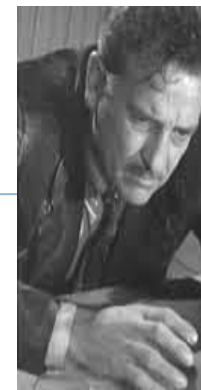
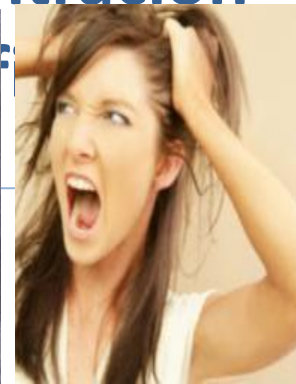
A veces hay
“Terremotos” o
“incendios” en las
salas



**Psicológicamente des-equilibrarse
significa que se hace incongruente
el sentir-pensar hacer**

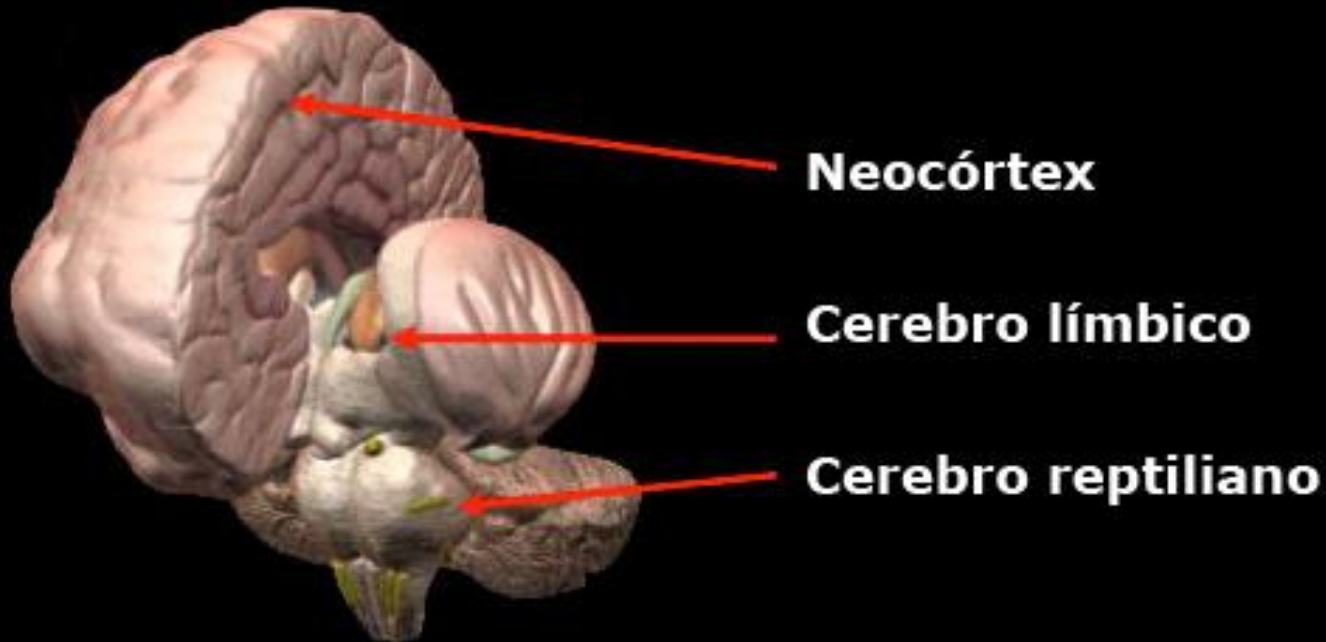
Nos des-armamos internamente

**exceso de miedo o rabia cuando no se requiere
des-organización en el quehacer
des-concentración**



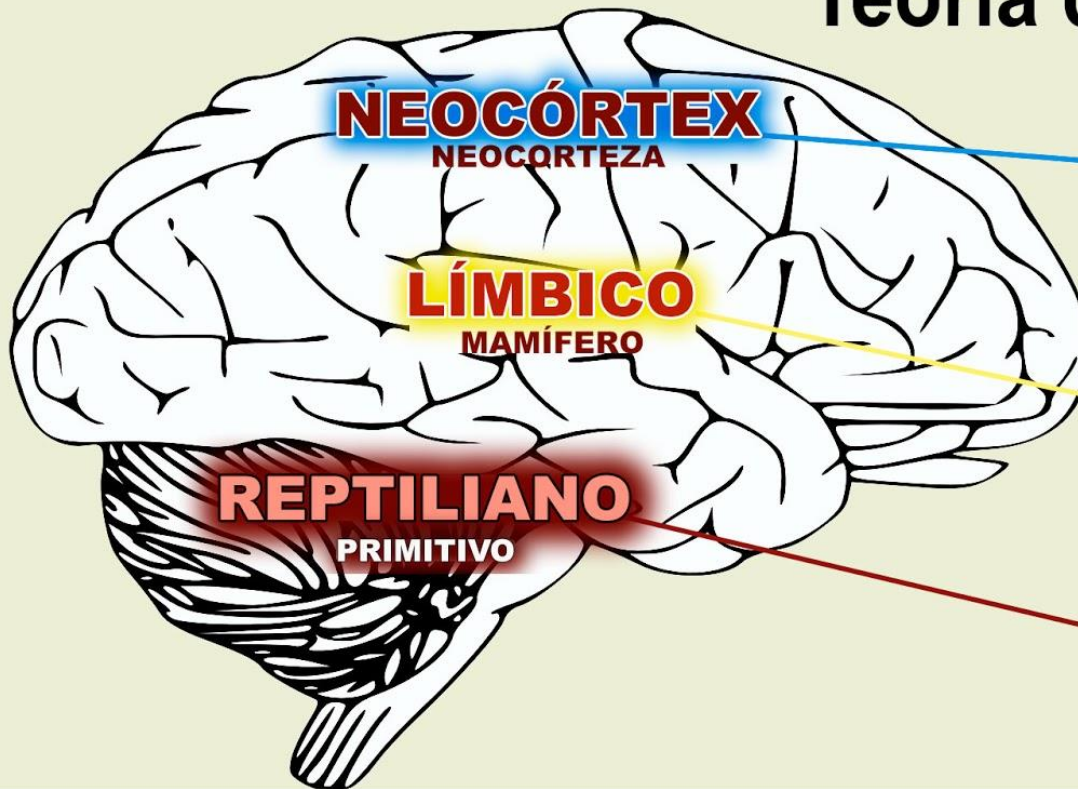
Funcionamos...

3 cerebros



3 Cerebros...

Teoría del cerebro triple



NEOCÓRTEX
NEOCÓRTEZA

Es el cerebro más nuevo, el último que se forma (corteza cerebral o sustancia gris) Maneja nuestra parte lógica. Decide si nos conviene hacer una cosa u otra.

LÍMBICO
MAMÍFERO

Cerebro que controla nuestras emociones. Es el 2º que se forma. Maneja nuestras emociones: Ira, alegría, tristeza, miedo, sorpresa y asco.

REPTILIANO
PRIMITIVO

Es el primero que se forma. Maneja nuestros comportamientos instintivos o automáticos: Hambre, sed, sueño, sexo.

Había una vez...



BUENO ¿Y CÓMO HACE UNO PARA PEGARSE ESTO EN EL ALMA?



- **Comunidades para el cuidado mutuo**
 - A nivel de los cursos
 - Entre adultos
- **Desarrollo socioemocional de estudiantes y adultos de la comunidad educativa**
- **Coordinación con madres, padres y apoderados**

En comunidad se está más seguro

Características de una comunidad (en libertad)

- ✓ Metas comunes
- ✓ Acuerdos de cómo convivir y proceder para conquistar las metas
- ✓ Se conocen
- ✓ Colaboran entre sí
- ✓ Todos participan/ se responsabilizan
- ✓ Bien común o superior

A ser comunidad se aprende

Comunidad... (Luis Villorro)

- Ser comunidad implica que ninguna voluntad particular se imponga sobre la “del todos”.
 - ✓ Es el antídoto del poder particular (autoritario).
- Entre todos, coordinados, se construye el bien común.
 - ✓ El “poder” no es malo (“poder hacer, crear, opinar”)
- Lo pernicioso para una comunidad es que alguien lo ejerza sin dejar espacio al poder del resto
 - ✓ (Significa crear, opinar, hacer y tomar decisiones solo, imponiéndolas a los demás)

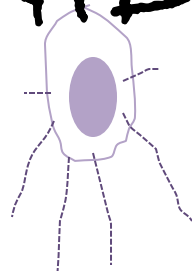
El jefe no basa su éxito en el poder sino en el prestigio.

En vez de la coacción, utiliza el convencimiento y el don.

El talento oratorio y la generosidad son las virtudes más apreciadas

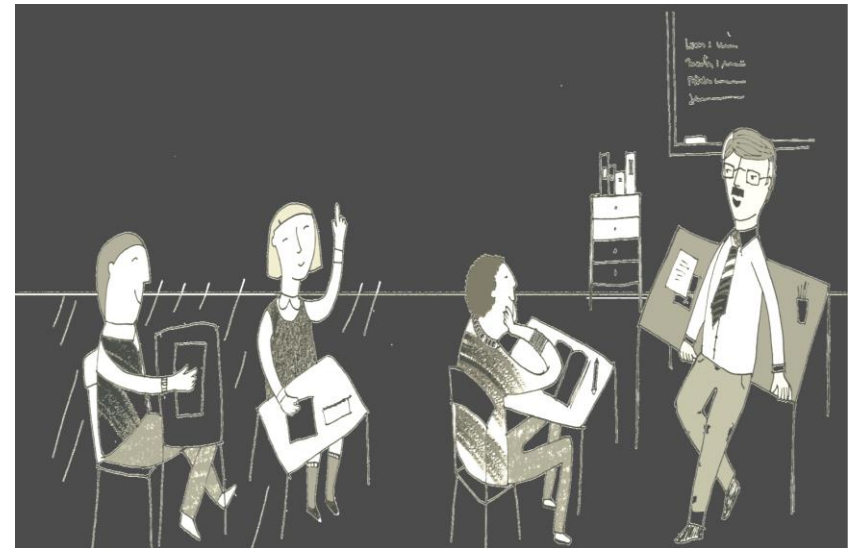
Su prestigio depende de la voluntad del grupo, de allí su interés en mantener la paz y la concordia del grupo, pues su autoridad depende de la buena voluntad de todos. (indios Tupinamba, de Brasil. Clastres)

LIDERAR UNA COMUNIDAD



Comunicación

generosidad



Aprender a vivir en comunidad

- Rutinas
- Aprender a relajarse
- Aprender a concentrarse
- Jugar
- Espacios de convivencia
- Proyectos comunes de servicio

Aprender a vivir en comunidad

Y qué hacemos con el niño o niña que nos desafía, que "nos hace la vida a cuadros"

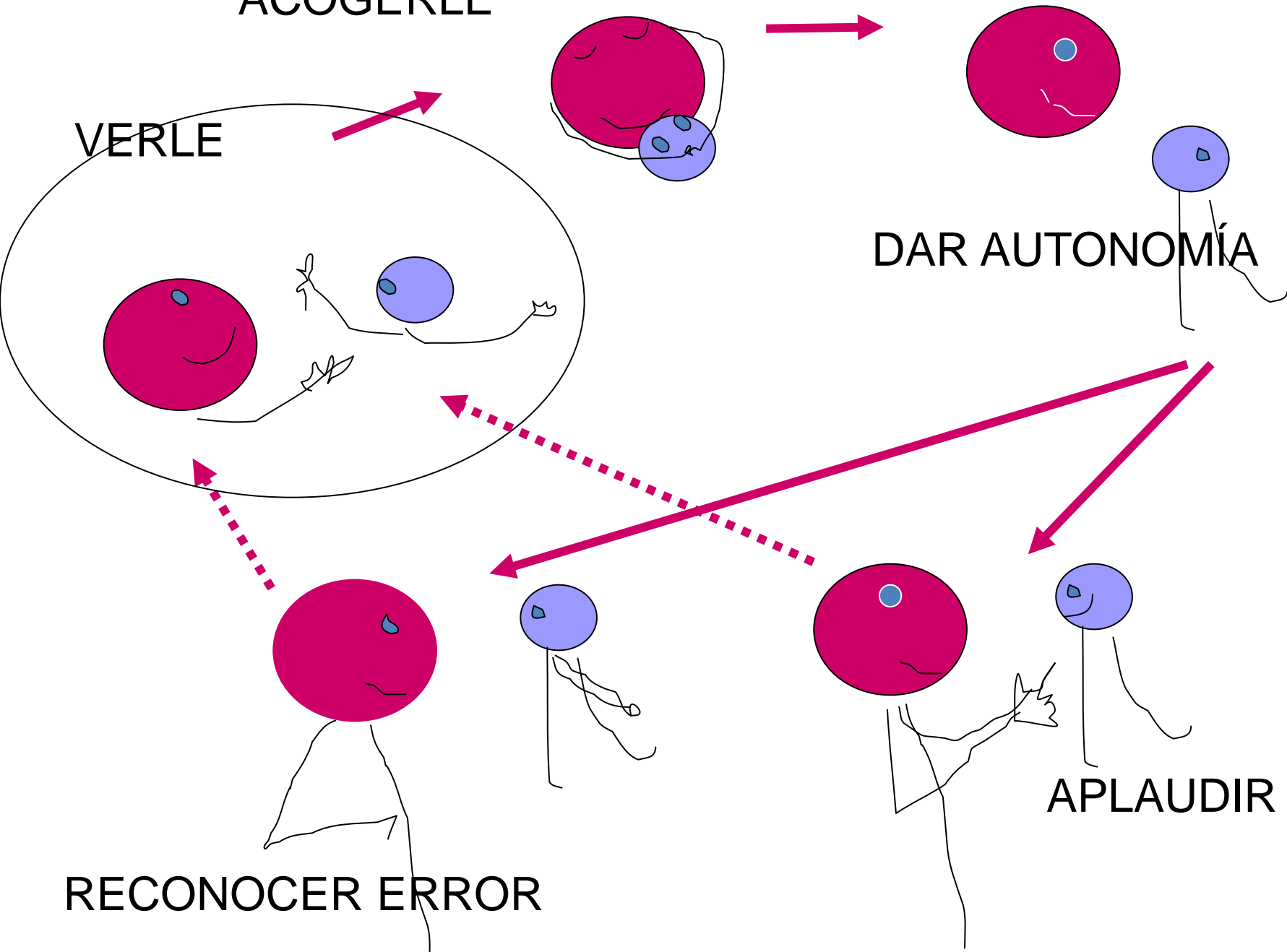
ACOGERLE

VERLE

DAR AUTONOMIA

APLAUDIR

RECONOCER ERROR



Programas chilenos...

Objetivos curriculares y desarrollo humano

- ¿Qué nos piden nuestros programas de estudio?

Activarse y demostrar interés,
iniciativa (6)

Participar, compartir, colaborar,
comprometerse (7)

Rigurosidad, perseverancia,
método (7)

Respetar y dialogar (4)

Defender derechos e igualdad,
dignificar, empatizar (4)

Gozo y disfrute

Comprenderse y valorarse,
autoafirmación y confianza en
uno mismo y autocuidado (5)

Creatividad (5)

Democracia y ciudadanía.

Pertenencia (4)

Cuidar y proteger el medio
ambiente, seguir normas para
resguardar seguridad (2)

Reconocer dimensión espiritual

La persona del niño

– Contacto del adulto versus contacto del niño

Lógica Adulta	Necesidad del niño
Pensar	Hacer
Sentir	Sentir
Hacer	Pensar

En el niño todo es simultáneo, todo está conectado... necesitan esa simultaneidad... cuando se están moviendo hay un pensamiento que surge y un sentimiento que enmarca y da la señal para activarse o bloquear...

Acción



Juego

- Juego como principal movimiento interior para conocer el mundo y conocerse a sí mismo.
- La acción de jugar produce energía vitalizadora
- Fantasía (imágenes)
- Adulto que motiva e introduce
- Libre / dirigido

Para poder jugar...



Clima inclusivo

- Calor
- Aprender a jugar, aprender jugando
- Incluir (todo y todos)
- Clima nutritivo



Libertad interior (algo que me limita, sentimiento de vergüenza, el juicio limitará el juego y con ello el propio desarrollo)

Climas nutritivos

- Lo que nutre nuestro cuerpo
 - Agua – alimentos – aire
- Lo que nutre nuestro ambiente
 - Relaciones
- Lo que nutre a los otros lo que nutre a nuestra alma
 - Sentido – conexión – silencio interior

Características de climas nutritivos versus climas tóxicos

Nutritivos

- Percepción de justicia
- Reconocimiento explícito de logros (inmediato)
- Predomina valoración positiva, prima lo emocional sobre lo cognitivo
- Tolerancia a los errores
- Sensación de ser alguien valioso
- Sentido de pertenencia
- Conocer normas y consecuencias de las transgresiones (pocas)
- Flexibilidad de las normas

Tóxicos

- Percepción de injusticia
- Ausencia de reconocimiento y descalificación. Modelos de competencia
- Predominio de la crítica
- Sobre focalización en errores
- Sensación de ser invisibles
- Sensación de marginalidad, no pertenencia
- Ambientes impredecibles, desconocimiento de la norma y arbitrariedad
- Rigidez de la norma

Características de climas nutritivos versus climas tóxicos

Nutritivos

- Sentirse respetado en individualidad y diferencias
- Acceso y disponibilidad de información, transparencia
- Vivencias educativas en alegría y entusiasmo
- Posibilidades reales de creatividad y expresión propia y personal
- Sensibilidad, tiempo y disposición a percibir la individualidad (homogenización y patrones comunes)

Tóxicos

- No sentirse respetado en dignidad y diferencia
- Falta de transparencia en la información
- Climas de aula silenciosos y con una mirada de seriedad como actitud correcta para aprender
- Acciones poco centradas en la expresión creadora, autoritarismo y adulto céntrico en las acciones del aula
- Irrespeto a la individualidad. (Concepto de rebaño)

NECESITAMOS DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

DE COMPRENSIÓN DE SI MISMO	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de emociones, intereses, valores y habilidades• Autovaloración• Autoconocimiento
DE AUTORREGULACION	<ul style="list-style-type: none">• Autocontrol, manejo de impulsos y conducta• Manejo y expresión adecuada de emociones• Automotivación, logro metas personales
DE COMPRENSIÓN DEL OTRO	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Toma de perspectiva
DE RELACIÓN INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none">• Establecer relaciones sanas, gratificantes• Trabajo en equipo, cooperación• Diálogo, participación• Comunicación asertiva• Resolución pacífica de conflictos
DE DISCERNIMIENTO MORAL	<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento moral• Toma de decisiones responsable

Sugerencias Bibliográficas.

www.valoras.uc.cl (“Centro de recursos”)

- Céspedes, A. (2010), Conferencia dictada en Seminario “El Stress en niños y adolescentes”, U. Adolfo Ibañez, Santiago.
- Informe Simce (2015), Mineduc.
- May, P. (2001), Todos los Reinos Palpitan en ti, Catalonia, Santiago, Chile.
- Maturana, H. (2011), Transformación en la Convivencia, Comunicaciones Noreste Ltda., Santiago, Chile.
- Maturana, H. (2015), Conferencia dictada en Seminario “Educa Amar”, Santiago.
- Sahlberg, P. (2011), El Cambio Educativo en Finlandia: ¿Qué puede aprender el mundo? Paidós, Santiago.
- Valoras UC (2007), Comunidad y Escuela, www.valorasuc.cl, Centro de Documentación, Documentos.
- Robert Waldinger (2015) Harvard Studied People For 75 Years & Found That Happiness Comes From One Thing, recuperado de <https://www.ted.com>.



¡¡Muchas gracias!!